

Szkoła Podstawowa nr 4  
*im. Wandy Chotomskiej*  
46-320 Praszka, ul. Styczniowa 7  
tel. 34 359 10 21, REGON 150560808

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W PRASZCE NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw
- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art. 10 (nowe brzmienie) ust. 1 pkt 5, art. 26( nowe brzmienie) ust. 2, art.60, art. 78, art. 98-99.**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy



## **WPROWADZENIE**

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce daje możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności wszystkim uczniom, wzmacnia ich prawidłowy rozwój i poczucie odpowiedzialności. Pomaga rozwijać zainteresowania oraz dąży do tego, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Propaguje zdrowy styl życia wśród wychowanków, wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Dokładamy wszelkich starań, by szkoła postrzegana była w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny i harmonijny rozwój.

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przez wychowanie rozumie się proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Powstał w oparciu o wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku ubiegłego, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.



## ROZDZIAŁ I

### MISJA I WIZJA SZKOŁY

Myśl przewodnią szkoły będą stanowić słowa wielkiego Polaka – Jana Pawła II *Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi*. Słowa te w pełni wpisują się w obecnie przyświecające szkole słowa S. Witkacego *Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać więcej*. Odnoszą się one zarówno do działań podejmowanych przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Wizją szkoły jest:

- wyposażenie uczniów w wiedzę na wysokim poziomie nauczania niezbędną do osiągnięcia sukcesów na kolejnych etapach edukacyjnych,
- stworzenie placówki bezpiecznej, przyjaznej, służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów odpowiednio do ich potrzeb i możliwości,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie,
- kształcenie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno – przyrodniczym (rozbudzanie postaw zdrowotnych i estetycznych, szacunek do tradycji),
- wyposażenie w umiejętności: uczenia się, czytania, rozumowania, analizowania, odkrywania własnych zainteresowań, komunikowania się w języku ojczystym, jak i obcym, oceny swoich mocnych i słabych stron, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw prospołecznych: otwartości na innych, uczciwości, empatii, wrażliwości na krzywdę innych, asertywności, poszanowania własnej i innych godności,

- wzmocnianie poprzez motywowanie do pracy, zarówno uczniów wykazujących trudności w nauce, jak i uzdolnionych,
- stworzenie w szkole atmosfery opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu.

### **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W PRASZCE**

#### **Absolwent Szkoły:**

- zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą mu na kontynuowanie nauki na kolejnych etapach edukacji,
- kulturalnie zachowuje się w szkole, domu i na ulicy,
- dba o kulturę języka,
- potrafi dobrze zagospodarować czas wolny,
- umiejętnie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej,
- zna podstawy języka obcego,
- potrafi integrować się i współdziałać z grupą rówieśniczą,
- identyfikuje się z kulturą polską i europejską,
- posiada kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej,
- jest twórczy, świadomy siebie i odpowiedzialny,
- ma poczucie własnej wartości,
- jest komunikatywny, empatyczny i asertywny,
- kształtuje swoją pracę i środowisko w sposób kreatywny,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,



- potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,
- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- potrafi rozdzielić sobie z sytuacjami trudnymi,
- odróżnia dobro od zła,
- zna swoje zasoby, mocne i słabe strony, możliwości i ograniczenia
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia,
- dba o swój schludny wygląd i higienę osobistą,

## ROZDZIAŁ II

### CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

#### 1. Założenia ogólne programu:

Zgodnie ze wskazaniami działalności wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu własnego zdrowia psychicznego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy wrażliwości i otwartości w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- **wychowawczej** – ukierunkowanej na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych.

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszcze prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów a także pod innymi postaciami uwzględniającymi wykorzystywanie aktywnych metod pracy. W bieżącym roku szkolnym niektóre formy mogą być ograniczone ze względu na trwającą pandemię covid-19.

## 2. Cele programu:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- rozwijanie umiejętności społecznych, umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- rozwijania poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych,
- kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,



- rozpoznawania zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz w świecie wirtualnym,
- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
- podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów,
- uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy współżycia społecznego,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- pozyskiwanie informacji na temat szkodliwości środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych,
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania substancji uzależniających,
- informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych
- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur obowiązujących podczas pandemii covid-19.

### 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszce jest niewielką placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza uczniom poczucie bezpieczeństwa. Nie jest placówką szczególnie narażoną na niekorzystny wpływ środowiska. Uczniowie pochodzą głównie z rodzin średnio zamożnych i zamożnych, trudna sytuację materialną posiada ok. 4% ogółu. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolności wychowawczą dotyczy

małej grupy uczniów. Około 25% rodziców wymaga różnych form wsparcia: wskazań z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzinom. Pomocą psychologiczną – pedagogiczną objętych jest 40 (24%) uczniów. Opinie poradni psychologicznej – pedagogicznej posiada 15 uczniów, 9 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Za podstawę diagnozy posłużyły:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
- badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli
- sprostowania wychowawców klas,
- sprawozdanie pedagoga/psychologa/pedagoga specjalnego z udzielanej pomocy psychologicznej – pedagogicznej,
- ewaluacja programu wychowawczego – profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego,
- ewaluacja wewnętrzna wymagania: realizacja programu wychowawczego – profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacje bieżące zachowań uczniów na terenie szkoły.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono **mocne strony szkoły (czynniki chroniące)**:

- uczniowie mają większą wiedzę i świadomość z zakresu wychowania i profilaktyki
- rodzice, uczniowie i nauczyciele zauważają, że w szkole prowadzone są działania profilaktyczne
- obserwuje się właściwe zachowania większości uczniów: angażowanie się w pomaganie, wywiązywanie się z obowiązków szkolnych
- w większości uczniowie mają poczucie własnej wartości, świadomość zasobów, mocnych stron
- zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów, jest mniej wypadków



- większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie
- uczniowie są uwrażliwieni na potrzeby kolegów i koleżanek,
- nasi uczniowie wiedzą o szkodliwości papierosów, e – papierosów, napojów energetycznych,
- nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji
- uczniowie proszą o pomoc, gdy mają problemy, wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc na terenie szkoły
- w razie kłopotów uczniowie mogą liczyć na rozmowę ze specjalistami
- uczniowie znają normy obowiązujące w szkole
- zauważa się zwiększoną znajomość norm moralnych, poczucia sprawiedliwości i rozróżniania dobra i zła.

Z analizy sytuacji wychowawczej w szkole wynika, że najczęściej **występującymi problemami są:**

- konflikty rówieśnicze
- stosowanie agresji słownej
- występowanie zachowań przemocowych, w tym cyberprzemocy (obraźliwych komentarzy, wyśmiewania, wykluczania online)
- słaba integracja społeczna w niektórych klasach
- trudności w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji
- nadmierne używanie telefonów, korzystanie z portali społecznościowych,
- niekontrolowane granie w gry komputerowe
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i nadmiarem obowiązków szkolnych
- objawy zachowań lękowych, obniżonego nastroju u niektórych uczniów
- niszczenie mienia szkoły

Aby chronić ucznia, młodego człowieka przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Z obserwacji i rozmów wynika, że przyczyną **niepokojących zachowań (czynnik ryzyka)** wśród uczniów są najczęściej:

- występowanie zachowań agresywnych i przemocowych (w tym głównie cyberprzemocy, hejtu).
- niedostateczne zintegrowanie klas (73% uczniów kl. IV – VIII uważa, że jego klasa nie jest zgrana)
- trudności w dyscyplinowaniu uczniów
- nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie (19% nie czuje się w szkole bezpiecznie)
- uczniowie nadużywają telefonów, istnieje ryzyko uzależnień behawioralnych: od telefonu, gier, komputera
- niedostateczne działania w zakresie przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego (20% uczniów z klas IV – VIII nie radzi sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi)
- nie wszyscy uczniowie są przekonani, że mogą liczyć na pomoc w szkole w razie trudności w nauce (tak twierdzi 20% uczniów z klas IV – VIII)
- niezajomość przez uczniów skutecznych metod uczenia się
- zdarzają się sytuacje związane z niedbałością o mienie szkoły
- nie wszyscy uczniowie przestrzegają zasad zachowania się (69% uczniów klas IV – VIII nie zawsze przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole)

W związku z powyższą diagnozą problemów występujących w społeczności szkolnej, wysunięto następujące zalecenia do pracy wychowawczo – profilaktycznej:

- prowadzenie działań profilaktycznych związanych z umiejętnościami rozwiązywania konfliktów rówieśniczych
- budowanie odporności psychicznej i zwiększenie świadomości na temat zagrożeń świata współczesnego
- podejmowanie działań mających na celu integrację zespołów klasowych



- przekazywanie wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi, kryzysowymi
- stałe przypominanie i egzekwowanie norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole oraz zapoznanie z konsekwencjami braku ich przestrzegania
- dalsze działania profilaktyczne związane z uzależnieniami, zagrożeniami
- dbałość o bezpieczeństwo i komfort psychiczny uczniów w szkole
- kontynuowanie działań będących promocją zdrowego stylu życia
- dalsze propagowanie działań prospołecznych, cyberprzemocą
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, wymiana informacji
- podejmowanie działań związanych z poszerzaniem wiedzy na temat zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu
- poszerzanie wiedzy na temat możliwości uczestniczenia uczniów w różnorodnych formach aktywności związanych z zainteresowaniami, działaniami prospołecznymi, wolontariatem, itp. prowadzonymi na terenie szkoły oraz organizowanymi przez szkołę
- prowadzenie działań profilaktycznych w formie spotkań z psychologiem/policjantem, prowadzeniem scenek edukacyjnych
- dbanie o kulturę słowa i dyscyplinę, zapobieganie formom agresji i przemocy
- zadbanie o prawidłowe rozumienie różnych aspektów zdrowia, przekazywanie wiedzy na temat prawidłowych nawyków zdrowego życia
- tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej pozytywnemu nastawieniu do szkoły
- zachęcanie do aktywności ruchowych, zabaw na świeżym powietrzu, aktywnego spędzania czasu
- dalsze wspieranie uczniów w trudnościach, budowanie sieci wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy

#### 4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

##### **DYREKTOR SZKOŁY:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

##### **PEDAGOG SZKOLNY/ PEDAGOG SPECJALNY/ PSYCHOLOG:**

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- ściśle współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- świadczy pomoc psychologiczną – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,



- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **NAUCZYCIELE:**

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego, agresji i uzależnień u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. podczas wycieczek szkolnych.

#### **WYCHOWAWCY KLAS:**

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczną – pedagogiczną w swojej klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z zapisami Statutu Szkoły ,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **RODZICE:**

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku,
- aktywnie uczestniczą w życiu i wydarzeniach szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.



### **SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### ROZDZIAŁ III

#### ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

##### ROZWIJANIE SFERY PSYCHICZNEJ

| Lp. | Cele                                               | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odpowiedzialni                                                                                                                                                       | Termin realizacji |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole</li> <li>▪ eliminowanie zagrożeń pożarowych</li> <li>▪ ochrona mienia społecznego</li> <li>▪ kształtowanie bezpiecznych zachowań w domu, w szkole i na drodze,</li> <li>▪ nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>▪ edukacja dla bezpieczeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje z wychowawcą</li> <li>▪ apele wychowawcze</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ zajęcia pozalekcyjne</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe i profilaktyczne</li> <li>▪ pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych</li> <li>▪ obchody Dnia Pierwszej Pomocy</li> <li>▪ Przedmedycznej</li> <li>▪ realizacja programu <i>Bezpieczni w domu, w szkole i na drodze</i>.</li> <li>▪ przystąpienie do programu <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>,</li> <li>▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>▪ organizacja spotkań z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i udzielanie pierwszej pomocy,</li> <li>▪ wykorzystywanie prezentacji multimedialnych,</li> <li>▪ konkursy plastyczne</li> </ul> | dyrektor,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pracownicy<br>szkoły,<br>przedstawiciele<br>policji, straży<br>miejskiej,<br>straży pożarnej,<br>ratownictwo<br>medyczne | na bieżąco        |



Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| 2. | Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz poruszania się w sieci | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych</li> <li>▪ rozwijanie krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukazywanie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej na lekcjach informatyki oraz na lekcjach z wychowawcą, korzystanie ze strony <a href="http://www.sieciaki.pl">www.sieciaki.pl</a></li> <li>▪ realizacja programu <i>MegaMisja</i> w kl. III</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wychowawcy, nauczyciel informatyki spotkanie z informatykiem | na bieżąco |
| 3. | Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, budowanie odporności psychicznej uczniów                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie,</li> <li>▪ kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia, przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego,</li> <li>▪ pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych,</li> <li>▪ wzmacnianie pozytywne,</li> <li>▪ proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotykanymi trudnościami</li> <li>▪ wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>▪ wsparcie w kryzysach psychicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie zajęć wychowawczych, dotyczących przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego</li> <li>▪ wykorzystywanie podczas zajęć technik relaksacyjnych,</li> <li>▪ diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole (ankieta, rysunek, scenki),</li> <li>▪ stosowanie spójnego systemu nagród,</li> <li>▪ realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla młodych głów” fundacji UNAWĘZA.</li> <li>▪ realizacja programu <i>Akademia dobrej energii</i> w kl. III,</li> <li>▪ wskazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę,</li> <li>▪ indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy emocjonalne,</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog           | na bieżąco |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |            |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. | Rozwijanie funkcji intelektualnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności twórczego, kreatywnego i analitycznego myślenia,</li> <li>▪ rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych,</li> <li>▪ rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów</li> <li>▪ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,</li> <li>▪ wzbudzanie zainteresowania tym, co nieznane i zachęcania do otwartości w poznawaniu innych kultur</li> <li>▪ wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój i wykształcenie,</li> <li>▪ rozwijanie czytelnictwa oraz czytania jako rozumienia tekstów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualna i grupowa terapia prowadzona przez psychologa</li> <li>▪ Warsztaty Rozwijania Kompetencji Emocjonalnych</li> </ul> | <p>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>przedmiotu,<br/>edukacji<br/>wczesnoszkolnej,<br/>bibliotekarz,<br/>pedagog</p> | na bieżąco |
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, psychodramy, metaplan, krąg uczuć, praca w grupach, zespołach, portfolio, stacje),</li> <li>▪ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przeglądów form teatralnych</li> <li>▪ wykorzystanie mobilnej pracowni komputerowej pozyskanej w ramach konkursu OSE <i>Wyzwanie</i></li> <li>▪ udział w konkursach: Wojewódzki Konkurs Matematyczny, Europejski Quiz Finansowy, Konkurs matematyczno-plastyczny, Międzygminny Konkurs Matematyczny ... <i>okiem matematyka</i>, Konkurs matematyczno-informatyczny <i>InstaLogik</i></li> <li>▪ Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Europejskiego Tygodnia Kodowania, Dnia liczby Pi</li> <li>▪ konkurs <i>Mistrz sudoku</i></li> <li>▪ zaznajomienie się z kulturą angielską podczas Tygodnia Kultury Brytyjskiej</li> <li>▪ prezentowanie osiągnięć uczniów</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |            |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(galerie, wystawy prac plastycznych i literackich),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>▪ prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla uczniów <i>Najładniejsze poczytajki</i>,</li> <li>▪ upowszechnianie czytelnictwa poprzez organizowanie konkursów czytelniczych, włączanie się w akcje czytelnicze <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>, Mistrz Pięknego Czytania</li> <li>▪ realizacja programu czytelniczego w ramach rządowego programu <i>Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa</i></li> <li>▪ propagowanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w <i>Narodowym czytaniu</i> pod patronatem Prezydenta RP,</li> <li>▪ realizacja konkursu <i>Mistrz czytelnictwa</i></li> </ul> |                                   |  |
| 5. Eliminowanie agresji z życia szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych,</li> <li>▪ kształtowanie postaw nieagresywnego zachowania, w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</li> <li>▪ zwiększenie świadomości uczniów nt. przemocy psychicznej, agresji słownej, hejtu, stosowania wulgaryzmów i ich szkodliwości</li> <li>▪ zapoznanie ze <i>Standardami</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>▪ pogadanki, dyskusje na godzinach z wychowawcą,</li> <li>▪ realizacja programu <i>Spójrz inaczej</i>,</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe,</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej,</li> <li>▪ tworzenie gazetek tematycznych,</li> <li>▪ organizacja tygodnia przeciwdziałania przemocy <i>Dbajmy o relacje</i> (29.09.2025 – 03.10.2025)</li> <li>▪ realizacja programu profilaktycznego</li> </ul> | <p>dyrektor,<br/>wychowawcy,<br/>pedagog szkolny<br/>psycholog,<br/>nauczyciele</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>na bieżąco,<br/>wg potrzeb</p> |  |

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

|    | <i>Ochrony Maloletnich</i><br>▪ profilaktyka przemocy rówieśniczej | <i>Rówieśnicy</i> (kl. VII, VIII)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. | Zapobieganie uzależnieniom                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości różnego rodzaju używek (palenie papierosów, sięganie, po e-papierosa, spożywanie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu i urządzeń elektronicznych)</li> <li>▪ profilaktyka uzależnień oraz uzależnień behawioralnych tj. komputer, telefon komórkowy, tablet, TV,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programu <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> w ramach kampanii Ogólnopolskiej,</li> <li>▪ przystąpienie do konkursu plastycznego i literackiego w ramach programu <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i>,</li> <li>▪ realizacja programu antynikotynowego <i>Bieg po zdrowie</i> dla uczniów klasy IV</li> <li>▪ rozmowy z wychowawcami</li> <li>▪ prezentowanie filmów o tematyce profilaktycznej,</li> <li>▪ realizacja zagadnień na lekcjach biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej</li> <li>▪ tworzenie gazetek tematycznych</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy           |
| 7. | Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnozowanie środowiska:</li> <li>- wykrywanie przemocy wśród uczniów,</li> <li>▪ zapoznanie ze <i>Standardami Ochrony Maloletnich</i></li> <li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie postępowania Niebieskiej Karty</li> <li>▪ diagnozowanie niepowodzeń i trudności w nauce,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współpraca z instytucjami pomocy i wsparcia,</li> <li>▪ dyskusje na temat przemocy w rodzinie na lekcjach z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>▪ wsparcie pedagoga szkolnego</li> <li>▪ tworzenie gazetek tematycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 8. | Zapobieganie niepowodzeniom                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dyrektor, nauczyciele,                                |

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszce



|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
|    | <p>dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja procesu nauczania</li> <li>▪ motywowanie uczniów do podejmowania działań (nauki),</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>▪ wdrażanie aktywnych form spędzania wolnego czasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, umiejętności uczenia się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>▪ organizacja zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów,</li> <li>▪ rozmowy z pedagogiem, psychologiem,</li> <li>▪ konsultacje indywidualne z rodzicami,</li> <li>▪ praca Zespołu Wychowawczego,</li> <li>▪ współpraca z PPP-P, świetlicą terapeutyczną,</li> </ul> | <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy PPP-P</p> |                   |
| 9. | <p>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnoza środowiska rodzinnego uczniów,</li> <li>▪ zgłaszanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej do OPS,</li> <li>▪ udzielanie zapomóg losowych i stypendiów dla dzieci najbardziej potrzebujących,</li> <li>▪ zapewnienie dzieciom opieki po zajęciach w świetlicy szkolnej (pomoc w nauce),</li> <li>▪ badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</li> <li>▪ profilaktyczna opieka zdrowotna</li> <li>▪ opieka stomatologiczna</li> </ul> | <p>współpraca z OPS, stowarzyszeniem Janko Muzykant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie zbiórek i akcji charytatywnych przy współpracy ze szkolnym wolontariatem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>pedagog, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka,</p>     | <p>na bieżąco</p> |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 10. | Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie poprzez działania integrujące | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia integrujące klasy</li> <li>▪ edukacja włączająca, (kształtowanie umiejętności pracy w zespole różnicowanym).</li> <li>▪ wspieranie w zawieraniu przyjaźni</li> <li>▪ wskazywanie wartości w budowaniu trwałych relacji (szacunku i tolerancji, empatii)</li> <li>▪ budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do grupy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zajęć integracyjnych</li> <li>▪ organizacja wycieczek klasowych</li> <li>▪ organizacja imprez klasowych- Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Kropki, Dzień Bez Plecaka oraz dyskotek szkolnych</li> <li>▪ organizacja Dnia z Wychowawcą</li> </ul>                  | Wychowawcy, pedagog, psycholog              |  |
| 11. | Rozwijanie motywacji do nauki                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się oraz odpoczywania</li> <li>▪ pomoc w organizacji nauki i czasu wolnego</li> <li>▪ budowanie pozytywnego nastawienia do nauki</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zajęć dotyczących efektywnego uczenia się i odpoczywania</li> <li>▪ zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Pedagog, psycholog, wychowawca              |  |
| 12. | Wsparcie uczniów z zagranicy                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia</li> <li>▪ rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych</li> <li>▪ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>▪ nauczanie języka polskiego jako języka obcego wśród uczniów z zagranicy</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie prostego języka, kierowanie prostych poleceń, upewnianie się, że wszystkie treści są dla ucznia zrozumiałe</li> <li>▪ obserwowanie uczniów podczas lekcji i na przerwach</li> <li>▪ angażowanie w życie klasy i szkoły</li> <li>▪ ukierunkowanie pracy na lekcji, przekazywanie informacji zwrotnej, udzielanie pozytywnych wzmocnień,</li> </ul> | Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog |  |



## ROZWIJANIE SFERY FIZYCZNEJ

| Lp. | Cele                                         | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Odpowiedzialni                                                                                                                                            | Termin realizacji |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny,</li> <li>▪ kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, ukierunkowane na zdrową żywność, regularne spożywanie posiłków i ograniczanie spożywania cukru oraz napojów energetycznych, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości,</li> <li>▪ kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, uświadomienie uczniom roli i znaczenia sportu</li> <li>▪ Działania w ramach wstąpienia do Szkoły Promującej Zdrowie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ angażowanie pielęgniarki szkolnej w realizację tematyki przeciwdziałania chorobom,,</li> <li>▪ realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych,</li> <li>▪ lekcje przedmiotowe, zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>▪ pogadanki na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>▪ organizowanie konkursów propagujących zdrowy styl życia,</li> <li>▪ spotkanie z dietetykiem</li> <li>▪ realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka, Trzymaj Formę!</i></li> <li>▪ zorganizowanie Dnia Zdrowego Śniadania, które przypada na dzień 8 listopada,</li> <li>▪ propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym</li> <li>▪ lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS,</li> <li>▪ organizacja zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rajdów rowerowych</li> <li>▪ uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zajęć dot. zdrowia</li> </ul> | <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej<br/>wych. fiz.,<br/>biologii,<br/>przyrody,<br/>logopeda,<br/>wychowawcy,<br/>pielęgniarka,<br/><br/>dietetyk</p> | na bieżąco        |

## ROZWIJANIE SFERY SPOŁECZNEJ

| Lp. | Cele                                                                            | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odpowiedzialni                                             | Termin realizacji                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.  | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzajemne poznanie się</li> <li>▪ rozwijanie samorządności uczniów,</li> <li>▪ kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi,</li> <li>▪ aktywności w życiu społecznym,</li> <li>▪ rozwijanie tolerancji i sprzeciw wobec dyskryminacji innych,</li> <li>▪ kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo,</li> <li>▪ kształtowanie postaw równości między uczniami, dostrzegania i akceptowania różnic</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji i aktywności pozalekcyjnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, realizacja treści przedmiotowych na lekcjach i na lekcjach z wychowawcą,</li> <li>▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego i klasowych w duchu demokratyzmu oraz udział w ich pracach</li> <li>▪ prowadzenie Sklepiku Szkolnego <i>Andrucik</i></li> <li>▪ udział uczniów w uroczystościach środowiskowych oraz godne reprezentowanie szkoły poza jej murami</li> <li>▪ spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka,</li> <li>▪ pogadanki nt. zachowania się wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo,</li> <li>▪ współpraca z Zespołem Placówek Specjalnych w Przszce</li> <li>▪ reaktywacja akcji zbierania nakrętek</li> <li>▪ aktywny udział uczniów w kole teatralnym, kole wokalnym, tanecznym, zajęciach rozwijających uzdolnienia</li> <li>▪ uczestnictwo w programie edukacyjnym <i>Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej</i>,</li> <li>▪ realizacja projektów przedmiotowych,</li> </ul> | dyrektor, pedagog, wychowawcy n-I WOS-u SU n-le przedmiotu | zgodnie z kalendarzem imprez na bieżąco |



|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |            |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | szkolnych <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych, wycieczki do kina i teatru</li> <li>▪ prezentacja wyników konkursów oraz nagradzanie zwycięzców podczas uroczystych apeli, na gazetkach szkolnych</li> <li>▪ pogadanki na godzinach z wychowawcą, apele wychowawcze, dyscyplinujące rozmowy,</li> <li>▪ zajęcia warsztatowe ze specjalistami</li> </ul> |                                  |            |
| 2. | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>▪ kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przypomnienie uczniom na każdych zajęciach o obowiązujących normach i zasadach</li> <li>▪ konsekwentne egzekwowanie nieprzestrzegania norm</li> <li>▪ chwalenie za przestrzeganie zasad i norm</li> <li>▪ udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul>                                                                                            | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | wg potrzeb |
| 3. | Uczenie przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole</li> <li>▪ zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania</li> </ul>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | wg potrzeb |

## ROZWIJANIE SFERY AKSJOLOGICZNEJ

| Lp. | Cele                                                                                          | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odpowiedzialni                                          | Termin realizacji |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności i altruizmu | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stwarzanie warunków do zdobywania nowych i ciekawych doświadczeń w kierunku rozwoju osobistego</li> <li>▪ pomoc uczniom w wyrażaniu własnych postaw, własnego punktu widzenia, ważnych wartości</li> <li>▪ rozwijanie postawy pomocy i życzliwości wobec osób potrzebujących – zachęcanie do udziału w pracach szkolnego wolontariatu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>▪ spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>▪ stworzenie szkolnego wolontariatu i akcji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- WOŚP</li> <li>- zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt</li> </ul> </li> <li>-akcja charytatywna na rzecz fundacji „Pomóż i TY”</li> <li>▪ akcja charytatywna na rzecz ucznia szkoły</li> <li>▪ charytatywna zbiórka dla pacjentów z oddziału hematologii i onkologii w Górnośląskim Centrum Zdrowia Dziecka , podopiecznych MOW-u w Julianpolu, Hospicjum Ojca Pio</li> <li>▪ udział w świątecznej akcji <i>Szlachetna Paczka</i></li> <li>▪ rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska, zapoznanie z ideą wolontariatu oraz przygotowywanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</li> </ul> | dyrektor, wychowawcy, pedagog, opiekunowie wolontariatu | na bieżąco        |
| 2.  | Wdrażanie uczniów do                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪stworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umieszczenie w tematyce lekcji wychowawczej zajęć dotyczących praw,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dyrektor, wszyscy                                       | na bieżąco        |

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszcze



Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

|           | <p>poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</p>                                | <p>Statutem Szkoły,<br/>▪ przeciwdziałanie niedyscyplinowaniu podczas lekcji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami, Statutem Szkoły podczas apeli<br/>▪ spisywanie klasowych kontraktów, ustalenie konsekwencji łamania zasad,<br/>▪ konsekwentne egzekwowanie nieprzestrzegania norm</p>                                                                                                                                     | <p>pracownicy</p>                                                            |                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>3.</p> | <p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> | <p>▪ kształtowanie szacunku dla symboli narodowych<br/>▪ kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych<br/>▪ uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,<br/>▪ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii<br/>▪ poznanie sylwetki Patrona Szkoły<br/>▪ organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym<br/>▪ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych,<br/>▪ organizowanie uroczystości na rzecz szkoły i środowiska</p> | <p>▪ pogadanki w wychowawcą, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,<br/>▪ uroczystości szkolne i klasowe<br/>▪ wycieczki, wyjścia<br/>▪ apel z okazji Dnia Odzyskania Niepodległości<br/>▪ dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, na stronie internetowej, profilu społecznościowym,<br/>▪ udział w cyklicznym konkursie <i>Pieśni Patriotycznej</i> M-GOKiS</p> | <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, SU, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p> | <p>zgodnie z kalendarzem imprez, na bieżąco</p> |

## ROZWIJANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

| Lp. | Cele                                                   | Zadania                                                                                                                           | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odpowiedzialni                                        | Termin realizacji |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Rozwijanie<br>wrażliwości na<br>problemy<br>środowiska | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizacja programów ekologicznych,</li> <li>▪ organizacja wycieczek przedmiotowych,</li> <li>▪ udział uczniów i nauczycieli w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>,</li> <li>▪ tworzenie gazetek tematycznych,</li> <li>▪ organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej,</li> <li>▪ zbiórka złomu i elektrośmieci</li> <li>▪ organizacja Tygodnia Ekologicznego wraz z Dniem Ziemi</li> <li>▪ dbanie o estetykę szkoły poprzez sadzenie kwiatów- <i>Akcja Bratek</i> ,</li> <li>▪ organizacja konkursu na najpiękniejszą dynię</li> <li>▪ uwzględnienie w tematyce lekcji z wychowawcą zajęć dotyczących klimatu i ochrony środowiska</li> </ul> | n-le przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy | na bieżąco        |



## ROZWIJANIE KARIERY ZAWODOWEJ

| Lp. | Cele                                                              | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Formy i sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odpowiedzialni               | Termin realizacji |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1.  | Pomoc uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie uczniów w określaniu ich predyspozycji zawodowych,</li> <li>rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych</li> <li>udzielanie uczniom informacji o zawodach, instytucjach kształcących i szkolących oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy</li> <li>wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi</li> <li>przygotowanie uczniów metodami aktywnymi do wyboru kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy</li> <li>badanie losów absolwentów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia z wychowawcą</li> <li>zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>współpraca z PPP-P, PUP w Oleśnie</li> <li>spotkania z lokalnymi pracodawcami</li> <li>współpraca ze szkołami kształcącymi w różnych zawodach,</li> <li>udzielani uczniom porad i konsultacji</li> <li>wycieczka na targi edukacyjne</li> <li>omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów szkół ponadpodstawowych</li> <li>udział uczniów z klas 7 i 8 w projekcie <i>Dzień Odkrywców Zawodów</i></li> </ul> | doradca zawodowy, wychowawcy | na bieżąco        |

## ZADANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

| Lp. | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Adresaci                                            | Osoby odpowiedzialne                                                                                                   | Termin realizacji            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dzieciństwo bez przemocy domowej i szkolnej – przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</li> <li>▪ informowanie rodziców o <i>Standardach Ochrony Maloletnich</i>, zjawisku przemocy, przejawach i następstwach stosowania przemocy oraz o osobach i instytucjach służących pomocą</li> </ul> | rodzice,                                            | dyrektor, pedagog, wychowawcy, PCPR, dzielnicy – Komisariat Policji, Zespół interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie | wg potrzeb                   |
| 2.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych – zaburzonych relacjach z dziećmi, komunikowaniu się – rozmowy indywidualne</li> </ul>                                                                                                                                                  | rodzice                                             | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog                                                                               | wg potrzeb                   |
| 3.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie spotkań klasowych z rodzicami dyrektor,</li> <li>▪ angażowanie rodziców w realizację działań profilaktycznych i wychowawczych na terenie szkoły (włączanie do organizacji akcji profilaktycznych, działań promocyjnych, imprez o charakterze profilaktycznym)</li> </ul>   | wszyscy rodzice                                     | dyrektor, wychowawcy                                                                                                   | wg kalendarza roku szkolnego |
| 4.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólne ustalanie z rodzicami środków zaradczych dla danego ucznia, np. dzienniczki obecności, stałe kontakty telefoniczne, wspólna analiza zachowania</li> </ul>                                                                                                                        | rodzice uczniów wykazujących trudności w zachowaniu | dyrektor, wychowawcy, pedagog,                                                                                         | wg potrzeb                   |



## ZADANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

| Lp. | Zadania                                                                                                                                                    | Osoby odpowiedzialne           | Termin realizacji |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1.  | ▪ organizowanie warsztatów doskonalących dla nauczycieli                                                                                                   | dyrektor,                      | cały rok szkolny  |
| 2.  | ▪ konsultacje w sprawach uczniów                                                                                                                           | wychowawcy, nauczyciele        | wg potrzeb        |
| 3.  | ▪ zorganizowanie grupy wsparcia dla wychowawców                                                                                                            | Zespół wychowawców             | raz w miesiącu    |
| 4.  | ▪ wzajemna wymiana doświadczeń na konferencjach RP – referaty, dyskusje                                                                                    | nauczyciele, pedagog, dyrektor | cały rok szkolny  |
| 5.  | ▪ rozwijanie kompetencji w zakresie profilaktyki używania środków odurzających oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dojrzewania | pedagog, dyrektor              | wg potrzeb        |
| 6.  | ▪ zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii                                 | pedagog, dyrektor, policja     | wg potrzeb        |

## ROZDZIAŁ IV

### EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy przyjęty i realizowany program przynosi efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Kontroli podlega zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces ten podlega bieżącemu monitorowaniu, a uzyskane informacje wykorzystywaną są do modyfikacji samego programu (jeśli taka potrzeba zajdzie). Ewaluację wyników przeprowadza się pod koniec każdego roku szkolnego, a następnie opracowuje wnioski do pracy na rok następny.

Narzędzia ewaluacji:

- konsultacje z wychowawcami dotyczące realizacji planów wychowawczo – profilaktycznych klas,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,

- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wskazani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

## ROZDZIAŁ V

### PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLAS

Plany wychowawczo – profilaktyczne klas stanowią załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce na rok szkolny 2025/2026 przyjęto do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim uchwałą Rady Rodziców z dnia 23.09.2025 roku.

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej nr 4  
im. Wandy Chotomskiej  
w Prasce  
  
mgr Emilia Olszowa