

***PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W PRASZCE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024***

Podstawa prawna:

- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -art. 10 (nowe brzmienie) ust. 1 pkt 5, art. 26(nowe brzmienie) ust. 2, art.60, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce daje możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności wszystkim uczniom, wzmacnia ich prawidłowy rozwój i poczucie odpowiedzialności. Pomaga rozwijać zainteresowania oraz dąży do tego, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Propaguje zdrowy styl życia wśród wychowanków, wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

Nasza szkoła jest placówką przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Dokładamy wszelkich starań, by szkoła postrzegana była w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny i harmonijny rozwój.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przez wychowanie rozumie się proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny opiera się na kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Powstał w oparciu o wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku ubiegłego, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Myśl przewodnią szkoły będą stanowić słowa wielkiego Polaka – Jana Pawła II *Człowiek jest wielki nie przez to, co ma, nie przez to kim jest, lecz przez to, czym dzieli się z innymi*. Słowa te w pełni wpisują się w obecnie przyświecające szkole słowa S. Witkacego *Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać więcej*. Odnoszą się one zarówno do działań podejmowanych przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Wizją szkoły jest:

- wyposażenie uczniów w wiedzę na wysokim poziomie nauczania niezbędną do osiągnięcia sukcesów na kolejnych etapach edukacyjnych,
- stworzenie placówki bezpiecznej, przyjaznej, służącej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów odpowiednio do ich potrzeb i możliwości,
- wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie,
- kształcenie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno – przyrodniczym (rozbudzanie postaw zdrowotnych i estetycznych, szacunek do tradycji),
- wyposażenie w umiejętności: uczenia się, czytania, rozumowania, analizowania, odkrywania własnych zainteresowań, komunikowania się w języku ojczystym, jak i obcym, oceny swoich mocnych i słabych stron, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw prospołecznych: otwartości na innych, uczciwości, empatii, wrażliwości na krzywdę innych, asertywności, poszanowania własnej i innych godności,
- wzmacnianie poprzez motywowanie do pracy, zarówno uczniów wykazujących trudności w nauce, jak i uzdolnionych,

- stworzenie w szkole atmosfery opartej na szacunku i wzajemnym zaufaniu.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W PRASZCE

Absolwent Szkoły:

- zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą mu na kontynuowanie nauki na kolejnych etapach edukacji,
- kulturalnie zachowuj się w szkole, domu i na ulicy,
- dba o kulturę języka,
- potrafi dobrze zagospodarować czas wolny,
- umiejętnie korzysta z zasobów biblioteki szkolnej,
- zna podstawy języka obcego,
- potrafi integrować się i współdziałać z grupą rówieśniczą,
- identyfikuje się z kulturą polską i europejską,
- posiada kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej,
- jest twórczy, świadomy siebie i odpowiedzialny,
- ma poczucie własnej wartości,
- jest komunikatywny, empatyczny i asertywny,
- kształtuje swoją pracę i środowisko w sposób kreatywny,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych,

- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi,
- odróżnia dobro od zła,
- zna swoje zasoby, mocne i słabe strony, możliwości i ograniczenia
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia,
- dba o swój schludny wygląd i higienę osobistą,

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne programu:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu własnego zdrowia psychicznego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia psychicznego, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy wrażliwości i otwartości w życiu społecznym, opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- **wychowawczej** – ukierunkowanej na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych.

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów a także pod innymi postaciami uwzględniającymi wykorzystywanie aktywnych metod pracy. W bieżącym roku szkolnym niektóre formy mogą być ograniczone ze względu na trwającą pandemię covid-19.

2. Cele programu:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- rozwijanie umiejętności społecznych, umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- rozwijania poczucia własnej wartości i tolerancji wobec innych,
- kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- rozpoznawania zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią oraz w świecie wirtualnym,

- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
- podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów,
- uczenie szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy współżycia społecznego,
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych,
- pozyskiwanie informacji na temat szkodliwości środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych,
- pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej bez zażywania substancji uzależniających,
- informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych
- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur obowiązujących podczas pandemii covid-19.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Prasce jest niewielką placówką, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza uczniom poczucie bezpieczeństwa. Nie jest placówka szczególnie narażoną na niekorzystny wpływ środowiska. Uczniowie pochodzą głównie z rodzin średnio zamożnych i zamożnych, trudną sytuację materialną posiada ok. 4% ogółu. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolności wychowawczą dotyczy małej grupy uczniów. Około 21% rodziców wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzinom.

Pomocą psychologiczno – pedagogiczną objętych jest 25% uczniów. Opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej posiada 16 uczniów, 7 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Za podstawę diagnozy posłużyły:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
- spostrzeżenia wychowawców klas,
- sprawozdanie pedagoga szkolnego z organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego,
- ewaluacja wewnętrzna wymagania: realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacje bieżące zachowań uczniów na terenie szkoły.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono **mocne strony szkoły (czynniki chroniące):**

- uczniowie mają większą wiedzę i świadomość z zakresu wychowania i profilaktyki
- obserwuje się właściwe zachowania uczniów
- uczniowie mają wzmocnione poczucie własnej wartości
- zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów, jest mniej wypadków
- mniej zachowań agresywnych i przemocowych
- uczniowie nie są obojętni na potrzeby kolegów i koleżanek,
- wiedzą o szkodliwości papierosów, napojów energetycznych,
- nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji
- uczniowie proszą o pomoc gdy mają problemy

- szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym można rozwijać swoje zdolności.
- w razie kłopotów uczniowie mogą liczyć na rozmowę ze specjalistami
- widoczna jest poprawa relacji wśród uczniów oraz poprawa relacji rodzice -dziecko, nauczyciel – uczeń.
- zauważa się zwiększoną znajomość norm moralnych, poczucia sprawiedliwości i rozróżniania dobra i zła.

Z analizy sytuacji wychowawczej w szkole wynika, że najczęściej występującymi problemami są:

- stosowanie agresji słownej
- słaba integracja społeczna w niektórych klasach
- trudności w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji
- stosowanie substancji psychoaktywnych: e-papierosów
- nadmierne używanie telefonów, korzystanie z portali społecznościowych,
- niekontrolowane granie w gry komputerowe
- niszczenie mienia szkoły
- trudności w radzeniu sobie ze stresem i nadmiarem obowiązków szkolnych

Aby chronić ucznia, młodego człowieka przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Z obserwacji i rozmów wynika, że przyczyną **niepokojących zachowań (czynniki ryzyka)** wśród uczniów są najczęściej:

- występowanie zachowań agresywnych
- słabsza integracja klasy
- trudności w dyscyplinowaniu uczniów

- łatwy dostęp do zakupu E-papierosów oraz palenia na terenie szkoły,
- uczniowie nadużywają telefonów, istnieje ryzyko uzależnień behawioralnych: od telefonu, gier, komputera
- kryzys zdrowia psychicznego, wzmocnienia poczucia wartości
- nieznajomość przez uczniów skutecznych metod uczenia się
- brak szacunku do mienia szkoły
- niektórzy uczniowie i rodzice nie wiedzą czy są podejmowane działania angażujące ich w działania prospołeczne (31% rodziców i 37 % uczniów nie ma wiedzy czy są podejmowane)
- nie wszyscy uczniowie znają zasady zachowania się (15% nie zna)

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

DYREKTOR SZKOŁY:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

PEDAGOG SZKOLNY/ PEDAGOG SPECJALNY/ PSYCHOLOG:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- ściśle współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

NAUCZYCIELE:

- reagują na przejawy niedostosowania społecznego, agresji i uzależnień u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. podczas wycieczek szkolnych.

WYCHOWAWCY KLAS:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z zapisami Statutu Szkoły ,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

RODZICE:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku,
- aktywnie uczestniczą w życiu i wydarzeniach szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

ROZDZIAŁ III

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

ROZWIJANIE SFERY PSYCHICZNEJ

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none">▪ doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole▪ eliminowanie zagrożeń pożarowych▪ ochrona mienia społecznego▪ zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych	<ul style="list-style-type: none">▪ lekcje z wychowawcą,▪ apele wychowawcze,▪ pogadanki,▪ zajęcia pozalekcyjne,▪ zajęcia warsztatowe i profilaktyczne,▪ pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych ph. <i>Cyfrowo bezpieczni</i>▪ ukazywanie zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej na lekcjach informatyki oraz lekcjach z wychowawcą, korzystanie ze strony sieciaki.pl▪ obchody Dnia Pierwszej Pomocy Przedmedycznej	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, przedstawiciele policji i straży pożarnej	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie bezpiecznych zachowań w domu, w szkole i na drodze. Nauka udzielania pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu <i>Bezpieczni w domu, w szkole i na drodze</i>, ▪ przystąpienie do programu <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>, ▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych, ▪ organizacja spotkań z przedstawicielami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i udzielanie pierwszej pomocy, ▪ wykorzystywanie prezentacji multimedialnych, ▪ konkursy plastyczne 	<p>wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele policji, straży miejskiej, straży pożarnej, ratownictwo medyczne</p>	<p>na bieżąco</p>
2.	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie, ▪ kształtowanie odporności emocjonalnej ucznia, przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego, ▪ pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych, ▪ wzmacnianie pozytywne, ▪ proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotykanymi trudnościami ▪ wzmacnianie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie zajęć wychowawczych, dotyczących przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego ▪ wykorzystywanie podczas zajęć technik relaksacyjnych, ▪ diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole (ankieta, rysunek, scenki), ▪ stosowanie spójnego systemu nagród, ▪ realizacja programu <i>Nasze uczucia</i>, ▪ wskazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę, ▪ indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających problemy emocjonalne, ▪ indywidualna i grupowa terapia prowadzona przez psychologa ▪ Warsztaty Rozwijania Kompetencji 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>

			Emocjonalnych Program Świadomość Procentuje		
3.	Rozwijanie funkcji intelektualnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbudzanie ciekawości poznawczej, ▪ rozwijanie umiejętności twórczego, kreatywnego i analitycznego myślenia, ▪ rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, ▪ rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów ▪ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, ▪ wzbudzanie zainteresowania tym co nieznane i zachęcania do otwartość w poznawaniu innych kultur ▪ wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój i wykształcenie, ▪ rozwijanie czytelnictwa oraz czytania jako rozumienia tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących (dyskusja, burza mózgów, psychodramy, metaplan, krąg uczuć, praca w grupach, zespołach, portfolio, stacje), ▪ organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, przeglądów form teatralnych ▪ wykorzystanie mobilnej pracowni komputerowej pozyskanej w ramach konkursu OSE Wyzwanie ▪ udział uczniów klas IV i V w Warsztaty z Rządowego Projektu Laboratoria Przyszłości z wykorzystaniem sprzętów uzyskanych w projekcie ▪ udział w konkursach: Wojewódzki Konkurs Matematyczny, Europejski Quiz Finansowy, Konkurs matematyczno-plastyczny, Międzygminny Konkurs Matematyczny "... okiem matematyka", Konkurs matematyczno-informatyczny „ InstaLogik” ▪ Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Europejskiego Tygodnia Kodowania, Dnia liczby Pi 	wychowawcy nauczyciele przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz, pedagog	na bieżąco

			<p>ten nie wiem czy będą chętni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznajomienie się z kulturą angielską podczas Tygodnia Kultury Brytyjskiej ▪ prezentowanie osiągnięć uczniów (galerie, wystawy prac plastycznych i literackich), ▪ organizowanie kół zainteresowań, ▪ prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla uczniów <i>Najładniejsze poczytajki</i>, ▪ upowszechnianie czytelnictwa poprzez organizowanie konkursów czytelniczych, włączanie się w akcje czytelnicze <i>Cała Polska czyta dzieciom, Narodowe czytanie pod patronatem Prezydenta RP, Jak nie czytam, jak czytam, Mistrz czytelnictwa</i> oraz <i>Dzień głośnego Czytania</i> 		
4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, ▪ kształtowanie postaw nieagresywnego zachowania, w sytuacjach konfliktowych i problemowych, ▪ zwiększenie świadomości uczniów nt. przemocy psychicznej, agresji słownej, stosowania wulgaryzmów i ich szkodliwości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, ▪ pogadanki, dyskusje na godzinach z wychowawcą, ▪ realizacja programu <i>Spójrz inaczej</i>, ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ konsekwentne reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej, ▪ tworzenie gazetek tematycznych, 	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny psycholog, nauczyciele	na bieżąco, wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

5.	Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostarczanie uczniom wiedzy o szkodliwości różnego rodzaju używek (palenie papierosów, sięganie, po e-papierosa, spożywanie alkoholu, zażywanie substancji psychoaktywnych, uzależnienia od Internetu i urządzeń elektronicznych) ▪ profilaktyka uzależnień oraz uzależnień behawioralnych tj. komputer, telefon komórkowy, tablet, TV, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programu <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i> w ramach kampanii Ogólnopolskiej, ▪ przystąpienie do konkursu plastycznego i literackiego w ramach programu <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i>, ▪ realizacja programu <i>Siedem kroków</i> przeznaczonej dla uczniów klasy VI, ▪ realizacja programu antynikotynowego <i>Bieg po zdrowie</i> dla uczniów klasy IV ▪ rozmowy z wychowawcami ▪ prezentowanie filmów o tematyce profilaktycznej, ▪ realizacja zagadnień na lekcjach biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie ▪ tworzenie gazetek tematycznych 	wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy	na bieżąco
6.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie środowiska: - wykrywanie przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie postępowania Niebieskiej Karty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z instytucjami pomocy i wsparcia, ▪ dyskusje na temat przemocy w rodzinie na lekcjach z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie, ▪ wsparcie pedagoga szkolnego ▪ tworzenie gazetek tematycznych 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb
7.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie niepowodzeń i trudności w nauce, ▪ indywidualizacja procesu nauczania ▪ motywowanie uczniów do podejmowania działań (nauki), 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, umiejętność uczenia się, 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy PPP-P	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, ▪ wdrażanie aktywnych form spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, ▪ organizacja zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów, ▪ rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ▪ konsultacje indywidualne z rodzicami, ▪ praca Zespołu Wychowawczego, ▪ współpraca z PPP-P, świetlicą terapeutyczną, 		
8.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, ▪ zgłaszanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej do OPS, ▪ udzielanie zapomóg losowych i stypendiów dla dzieci najbardziej potrzebujących, ▪ zapewnienie dzieciom opieki po zajęciach w świetlicy szkolnej (pomoc w nauce), ▪ badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną ▪ profilaktyczna opieka zdrowotna ▪ opieka stomatologiczna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca z OPS, stowarzyszeniem Janko Muzykant ▪ organizowanie zbiórek i akcji charytatywnych przy współpracy ze szkolnym wolontariatem ▪ realizacja programu „<i>Stop uzależnieniom- czas na dobrą muzykę i wymarzony zawód</i>” organizowanego przez Młodzieżowe Centrum Kariery w Oleśnie, Komendę Powiatową Policji w Oleśnie oraz Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Opolu. ▪ Udział w Kampanii „<i>Stop uzależnieniom</i>” II Regionalny Przystanek Profilaktyczny organizowany przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Praszcze 	pedagog, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka,	na bieżąco
9.	Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia integrujące klasy ▪ wspieranie w zawieraniu przyjaźni ▪ wskazywanie wartości w 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zajęć integracyjnych ▪ organizacja wycieczek klasowych 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

	poprzez działania integrujące	budowaniu trwałych relacji (szacunku i tolerancji)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja imprez klasowych- Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Kropki, Dzień Bez Plecaka oraz dyskotek szkolnych ▪ organizacja Dnia z Wychowawcą 		
10.	Rozwijanie motywacji do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazywanie sposobów efektywnego uczenia się oraz odpoczywania ▪ pomoc w organizacji nauki i czasu wolnego ▪ budowanie pozytywnego nastawienia do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zajęć dotyczących efektywnego uczenia się i odpoczywania ▪ zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych 	Pedagog, psycholog, wychowawca	
11.	Wsparcie uczniów z zagranicy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia ▪ rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ▪ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie prostego języka, kierowanie prostych poleceń, upewnianie się, że wszystkie treści są dla ucznia zrozumiałe ▪ obserwowanie uczniów podczas lekcji i na przerwach ▪ angażowanie w życie klasy i szkoły ▪ ukierunkowanie pracy na lekcji, przekazywanie informacji zwrotnej, udzielanie pozytywnych wzmocnień, 	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog	

ROZWIJANIE SFERY SPOŁECZNEJ

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzajemne poznanie się ▪ rozwijanie samorządności uczniów, ▪ kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, ▪ rozwijanie tolerancji i sprzeciw wobec dyskryminacji innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, ▪ kształtowanie postaw równości między uczniami, dostrzegania i akceptowania różnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, realizacja treści przedmiotowych na lekcjach i na lekcjach z wychowawcą, ▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego i klasowych w duchu demokratyzmu oraz udział w ich pracach ▪ prowadzenie Sklepiku Szkolnego Andrucik ▪ udział uczniów w uroczystościach środowiskowych oraz godne reprezentowanie szkoły poza jej murami ▪ spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ▪ pogadanki nt zachowania się wobec osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo, ▪ współpraca z Zespołem Placówek Specjalnych w Praszcze ▪ reaktywacja akcji zbierania nakrętek <p>Przygotowanie spektaklu nt. tolerancji Lekcje wychowawcze nt. Przeciwdziałania dyskryminacji</p>	<p>dyrektor, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-l WOS-u</p> <p>SU</p> <p>pedagog, wychowawcy, n-l WOS-u wychowawcy, n-le edu.wczesn.</p> <p>n-le przedmiotu</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji i aktywności pozalekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywny udział uczniów w kole teatralnym, kole wokalnym, tanecznym, zajęciach rozwijających uzdolnienia ▪ uczestnictwo w programie edukacyjnym <i>Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej</i>, ▪ realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych ▪ udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych, ▪ wycieczki do kina i teatru ▪ prezentacja wyników konkursów oraz nagradzanie zwycięzców podczas uroczystych apeli, na gazetkach szkolnych 		
2.	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, ▪ rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, wzmacnianie poczucia własnej wartości ▪ kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki na godzinach z wychowawcą, apele wychowawcze, dyscyplinujące rozmowy, zajęcia warsztatowe ze specjalistami 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wg potrzeb
3.	Uczenie przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole ▪ zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przypominanie uczniom na każdych zajęciach o obowiązujących normach i zasadach ▪ konsekwentne egzekwowanie nieprzestrzegania norm ▪ chwalenie za przestrzeganie zasad i norm ▪ udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wg potrzeb

ROZWIJANIE SFERY AKSJOLOGICZNEJ

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności i altruizmu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stwarzanie warunków do zdobywania nowych i ciekawych doświadczeń w kierunku rozwoju osobistego ▪ pomoc uczniom w wyrażaniu własnych postaw, własnego punktu widzenia, ważnych wartości ▪ rozwijanie postawy pomocy i życzliwości wobec osób potrzebujących – zachęcanie do udziału w pracach szkolnego wolontariatu <p>▪stworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych ▪ spotkania z ciekawymi ludźmi ▪ stworzenie szkolnego wolontariatu i akcji: <ul style="list-style-type: none"> - WOŚP - <i>Góra Grosza</i> - zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt -akcja charytatywna na rzecz fundacji „Pomóż i TY” ▪ akcja charytatywna na rzecz ucznia szkoły ▪ charytatywna zbiórka dla pacjentów z oddziału hematologii i onkologii w Górnośląskim Centrum Zdrowia Dziecka ▪ udział w świątecznej akcji Szlachetna Paczka ▪ Rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska, zapoznawanie z ideą wolontariatu oraz przygotowywanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza. 	wychowawcy, dyrektor, pedagog, opiekunowie wolontariatu	na bieżąco

2.	Wdrażanie uczniów do poznania i respektowania praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami, Statutem Szkoły, ▪ przeciwdziałanie niedyscyplinowaniu podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umieszczenie w tematyce lekcji wychowawczej zajęć dotyczących praw, zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminami, Statutem Szkoły podczas apeli wychowawczych, lekcji z wychowawcą, ▪ spisywanie klasowych kontraktów, ustalenie konsekwencji łamania zasad, ▪ konsekwentne egzekwowanie nieprzestrzegania norm 	dyrektor, wszyscy pracownicy	na bieżąco
3.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie szacunku dla symboli narodowych ▪ uczenie kulturalnego zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, ▪ dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii ▪ poznanie sylwetki Patrona Szkoły ▪ organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym ▪ wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, ▪ organizowanie uroczystości na rzecz szkoły i środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki w wychowawcą, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, ▪ uroczystości szkolne i klasowe ▪ wycieczki, wyjścia ▪ apel z okazji Dnia Odzyskania Niepodległości ▪ dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, na stronie internetowej, profilu społecznościowym, ▪ udział w cyklicznym konkursie Pieśni Patriotycznej M-GOKiS 	wychowawcy, dyrektor, pedagog, SU, Bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	zgodnie z kalendarzem imprez, na bieżąco

ROZWIJANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przybliżanie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja programów ekologicznych, ▪ organizacja wycieczek przedmiotowych, ▪ udział uczniów i nauczycieli w akcji <i>Sprzątanie Świata</i>, ▪ tworzenie gazetek tematycznych, ▪ organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej, ▪ zbiórka złomu i elektrośmieci ▪ organizacja Tygodnia Ekologicznego wraz z Dniem Ziemi ▪ dbanie o estetykę szkoły poprzez sadzenie kwiatów- <i>Akcja Bratek</i> , ▪ organizacja konkursu na najpiękniejszą dynię ▪ uwzględnienie w tematyce lekcji z wychowawcą zajęć dotyczących klimatu i ochrony środowiska ▪ udział w akcji sadzenia drzew organizowanej przez Urząd Miasta i Gminy Praszka z okazji Światowego Dnia Drzewa 	n-le przedmiotu, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	na bieżąco

Możliwe ograniczenia ze względu na trwającą pandemię covid-19 (wycieczki przedmiotowe, konkursy, akcje).

ROZWIJANIE KARIERY ZAWODOWEJ

Lp.	Cele	Zadania	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Pomoc uczniom w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie uczniów w określaniu ich predyspozycji zawodowych, ▪ rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych ▪ udzielanie uczniom informacji o zawodach, instytucjach kształcących i szkolących oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy ▪ przygotowanie uczniów metodami aktywnymi do wyboru kierunku kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie oraz poznanie rynku pracy ▪ badanie losów absolwentów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia z doradcą zawodowym ▪ współpraca z PPP-P, PUP w Oleśnie ▪ spotkania z lokalnymi pracodawcami ▪ współpraca ze szkołami kształcącymi w różnych zawodach, ▪ udzielani uczniom porad i konsultacji ▪ wycieczka na targi edukacyjne ▪ omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów szkół ponadpodstawowych ▪ udział uczniów z klas 7 w projekcie „Dzień Odkrywców Zawodów” 	doradca zawodowy, wychowawcy	na bieżąco

ZADANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

Lp.	Zadania	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dzieciństwo bez przemocy domowej i szkolnej – przeciwdziałanie przemocy w rodzinie ▪ informowanie rodziców o zjawisku przemocy, przejawach 	rodzice,	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, PCPR, dzielnicowy – Komisariat	wg potrzeb

	i następstwach stosowania przemocy oraz o osobach i instytucjach służących pomocą		Policji, Zespół interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych – zaburzonych relacjach z dziećmi, komunikowaniu się – rozmowy indywidualne 	rodzice	wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog	wg potrzeb
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie spotkań klasowych z rodzicami ▪ angażowanie rodziców w realizację działań profilaktycznych i wychowawczych na terenie szkoły (włączanie do organizacji akcji profilaktycznych, działań promocyjnych, imprez o charakterze profilaktycznym) 	wszyscy rodzice	dyrektor, wychowawcy	wg kalendarza roku szkolnego
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspólne ustalanie z rodzicami środków zaradczych dla danego ucznia, np. dzienniczki obecności, stałe kontakty telefoniczne, wspólna analiza zachowania 	rodzice uczniów wykazujących trudności w zachowaniu	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	wg potrzeb

ZADANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Lp.	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie warsztatów doskonalących dla nauczycieli 	Dyrektor,	cały rok szkolny
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konsultacje w sprawach uczniów 	wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie grupy wsparcia dla wychowawców 	Zespół wychowawców	raz w miesiącu
4.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wzajemna wymiana doświadczeń na konferencjach RP – referaty, dyskusje 	nauczyciele, pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie kompetencji w zakresie profilaktyki używania środków odurzających 	pedagog, dyrektor	wg potrzeb

	oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dojrzewania		
6.	▪ zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	pedagog, dyrektor, policja	wg potrzeb

ROZDZIAŁ IV

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy przyjęty i realizowany program przynosi efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Kontroli podlega zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces ten podlega bieżącemu monitorowaniu, a uzyskane informacje wykorzystywane są do modyfikacji samego programu (jeśli taka potrzeba zajdzie). Ewaluację wyników przeprowadza się pod koniec każdego roku szkolnego, a następnie opracowuje wnioski do pracy na rok następny.

Narzędzia ewaluacji:

- konsultacje z wychowawcami dotyczące realizacji planów wychowawczo – profilaktycznych klas,
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wskazani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszce jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

ROZDZIAŁ V

PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLAS

Plany wychowawczo – profilaktyczne klas stanowią załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Wandy Chotomskiej w Praszce na rok szkolny 2023/2024 przyjęto do realizacji w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim uchwałą Rady Rodziców z dnia 21.09.2023 roku.